

## MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm: metsuri 4. taseme kutsekeskhariduse taotlejad

Õppevorm: statsionaarne

<b>Moodul nr Ü2</b>	<i>Võõrkeel (inglise keel)</i>	<i>mooduli maht 4,5 EKAPit</i>
<b>Mooduli vastutaja:</b>	Reet Ainsoo	
<b>Mooduli õpetajad:</b>	Reet Ainsoo	
<b>Mooduli eesmärk:</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. (Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.)	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b>	Keeleoskus vähemalt A1-A2 tasemel.	
<b>Nõuded mooduli lõpetamiseks:</b>	Moodul hinnatakse eristavalt. Hinde väljapanekul on teemade lõputöödel ja portfooliol võrdne osakaal. Moodul loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ja esitanud portfoolio.	
<b>Õpiväljundid (ÕV)</b>	1. Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	<ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisojavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt</li><li>• esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li><li>• väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)</li></ul>
	2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	<ul style="list-style-type: none"><li>• tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast</li><li>• koostab oma kooli (lühil) tutvustuse</li><li>• põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks</li></ul>
	3. Kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise	<ul style="list-style-type: none"><li>• hindab oma võõrkeeleoskuse taset</li><li>• põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid</li></ul>

	strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	<ul style="list-style-type: none"> <li>eriala ja elukestva õppega</li> <li>eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</li> <li>kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> </ul>
	4. Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme</li> <li>arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga</li> <li>tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</li> </ul>
	5. On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles</li> <li>tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</li> <li>koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga</li> <li>sooritab näidistööintervjuu</li> </ul>

**Mooduli maht kokku 117 tundi: sellest 88 tundi on kontaktõpe ja 29 tundi on iseseisev töö**

Teemad, alateemad	K	IT	L <sup>1</sup>	P	Õ V nr	Õppe- meetodid	Hinda- mine	Hindamis- meetodid	Hindekriteeriumid		
									Lävend (3 või arvestatud)	4	5
<b>Võõrkeel</b>	<b>88</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1; 2; 3; 4, 5;		Eristav				
<b>1. Mina ja maailm</b> 1.1. Mina ja	25	8	0	0	1; 2;	Lugemine ja teksti		Enesehinda mine ja	Saab aru lihtsamatest	Saab aru tekstidest,	Saab aru keerukama-

<sup>1</sup> K-kontaktõpe; IT-iseseisev töö; L-kontaktõppest lõimitud õpe; P-ettevõttepraktika

eakaaslased - kutseõppurid 1.2. Mina ja Eesti 1.3. Erinevad inimesed ja rahvad					4	analüüs. Vastete leidmine, mõistekaardi d		kaaslaste hindamine. Kirjalikud harjutused hindele	tekstidest, mis sisaldavad sagedamini esinevat tavaeluga seotud sõnavara. Saab aru üldiselt sündmuste, mõtete ja soovide kir- jeldustest.	mis koosnevad tavaelu ja sagedamini esinevatest erialaga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjelduste tähtsamatest detailidest.	test teksti- dest, mis koosnevad igapäevastest ja erialaga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kir- jelduste nüanssidest.
<b>2. Keskkond ja tehnoloogia</b> 2.1. Mina ja keskkond 2.2. Keeletehnoloog ilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkon nad 2.3. Leiutised ja tehnoloogilised saavutused	30	10	0	0	1; 3;	Praktilised sõnavara ja mõistete ülesanded teabe- allikatega Kuulamis- harjutused ja küsimustele vastamine		Töölehtede täitmine. Õppematerj ali koostamine. Kontrolltöö.	Teab põhiliste sõnade tähendusi. Teabeallika- tega tööta- misel vajab juhendamist.	Teab enamkasu- tatavate sõnade tä- hendusi ja kasutab neid õigesti. Teabe- allikatega töötamisel vajab abi minimaalselt	Oskab tule- tada tund- matute sõ- nade tä- hendust konteksti abil. Teab ja kasutab õigesti tavaelu ja erialaga seotud sõnavara. Tunneb ja valib iseseisvalt eriliigilisi tea- beallikaid
<b>3. Haridus ja töö</b>	22	6	0	0	1;	Tarbekirja,		Kirjalikud	Koostab	Koostab	Vormistab

3.1. Mina õppijana 3.2. Mina tööturul					2; 5	kaardi, e- kirja, avalduse, CV koostamine		ülesanded. Portfoolio	lihtsa sisu ja sõnavaraga isikliku kirja, kutse jm lihtsaid tar- bekirju.	grammatilise lt õigesti asjakohase sõnavaraga tarbekirju.	nõueteko- haselt asja- kohase sõ- navara ja õige grammatikaga kirju, kutseid jm tarbekirju.
<b>4. Meedia</b>	11	5	0	0	1; 4	Teemakoha- sed rollimängud, dialoogid		Dialoogide / tekstide täiendamine kuuldu põhjal. Rollimängu esitlemine	Mõistab eri- nevate kõ- nelejate lühikesi võõrkeelseid olmetekste tuttaval teemal. Mõistab meedias edastatud infost fraase ja sõnu, mis on seotud tuttava teemaga. Vastab kü- simustele ühe teema piires. Vestluses kasutab fraase ja lauseid, mis on vajalikud lihtsaks	Mõistab erinevate kõnelejate keerukamaid võõrkeelseid olmetekste erinevatel teemadel. Mõistab meedias edastatud põhilist infot selges tavakõnes. Vestleb et- tevalmistuse ta tuttav teemal. Kogemuste/ sündmus- te/kavatsust e kirjeldamisel selgitab oma seisukohti. Suhtlemisel	Mõistab lisaks erinevate kõnelejate keerukamaid võõrkeelseid ka erialaseid tekste ja kõnesid. Mõistab meedias edastatud info detaile ja järjestab sündmusi loogiliselt. Vestleb et- tevalmistuseta igapäevastel ja erialastel teemadel. Kirjeldab seostatud lausetega kogemusi, sündmusi, kavatsusi.

									infovahetu- seks. Suhtlemisel räägib kaasa tuttaval tee- mal, kuid ise vestlust ei juhi.	formuleerib iseseisvalt ümbes oma vigaselt esitatud lauseid.	Suhtlemisel kasutab grammatiliselt õigesti so- bilikke väl- jendeid ja vastuseid partneritele.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

### Kasutatav kirjandus:

1. L. Hashemi, R. Murphy. (1996). English Grammar in Use Supplementary Exercises. Great Britain: Cambridge University Press.
2. M. Harris, D. Mower, A. Sikorzyńska. (2000). Opportunities. Intermediate. England: Pearson Education Ltd;
3. M. Mann, S. Taylore-Knowles. (2008). Destination B2. Thailand: Macmillan Publishers Ltd
4. M. Vince. (2008). Macmillan English Grammar In Context. Intermediate. China: Macmillan Publishers Ltd;
5. M. Vince. (2009). First Certificate. Language Practice. 4.tr. China: Macmillan Publishers Ltd
6. V. Evans, J. Dooley. (2008). Wishes. Level B2.1. Students book, workbook, CD-s. Newbury: Express Publishing;

Õpetaja võib lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, interneti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.